

## ABSTRAK

**Nurul Hasna Putri, 2023. Pengembangan LKPD Berbasis ACE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Kuliner di SMK N 6 Padang.Skripsi. Program Strata 1 Universitas Ekasakti Padang.**

**Kata Kunci:** ACE; Hasil Belajar; LKPD; Pengembangan.

Perangkat pembelajaran yang digunakan sekolah saat ini belum optimal dalam membantu peserta didik membangun pemahamannya. Pembelajaran pada setiap pertemuan yang diterapkan oleh guru masih seperti bagaimana biasanya mereka melaksanakan pembelajaran yaitu dengan menjelaskan materi pelajaran, memberikan contoh-contoh penerapan, memberikan latihan, dan di akhir pembelajaran guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). Ketidak pahaman peserta didik terhadap konsep membuat kemampuan peserta didik jadi rendah. Berbagai usaha sudah dilakukan oleh guru, namun nilai peserta didik tetap belum mencapai KKM.

Penelitian pengembangan ini menggunakan model Plomp yang terdiri dari 3 tahap, yaitu preliminary, prototyping, dan assessment. Untuk itu perlu dikembangkan perangkat pembelajaran matematika yang dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengkonstruksikan pengetahuan dan meningkatkan hasil belajarnya. Pada penelitian ini, dikembangkan perangkat pembelajaran berbasis ACE yang diharapkan mencapai sasaran tersebut. Tujuan yang hendak dicapai dari upaya pengembangan ini adalah menghasikan perangkat pembelajaran matematika berbasis ACE yang valid, praktis, dan efektif. pembelajaran yang dikembangkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI Kuliner 2 SMK N 6 Padang. Validasi perangkat pembelajaran dilakukan oleh pakar pendidikan matematika dan pakar Bahasa. Kepraktisan perangkat pembelajaran dilihat dari hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran, pengisian angket praktikalitas oleh peserta didik dan guru. Keefektifan dilihat dari hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis ACE yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dengan nilai validitas aspek positif 4,43 dengan kriteria sangat valid, sedangkan untuk aspek negatif mendapat nilai validitas 4,00 dengan kategori sangat valid. Perangkat pembelajaran sudah praktis pada setiap aspeknya, menurut respon guru dengan rata-rata nilai keseluruhan 90% dengan kategori sangat praktis. Untuk praktikalitas respon peserta didik rata-rata keseluruhan mendapat nilai 80,35% dengan kategori praktis. Perangkat pembelajaran juga telah efektif dari hasil belajar kemampuan peserta didik. Dalam hal ini, hasil belajar peserta didik sebanyak 87,50% peserta didik mencapai nilai di atas KKM. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis ACE untuk pembelajaran matematika di kelas XI Kuliner 2 dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

## **ABSTRACT**

***Nurul Hasna Putri, 2023. Development of ACE-Based LKPD to Improve Learning Outcomes of Class XI Culinary Students at SMK N 6 Padang. Skripsi. Undergraduate Program at Ekasakti University, Padang.***

***Keywords:*** ACE; Learning outcomes; LKPD; Development.

*The learning tools used by schools are currently not optimal in helping students build their understanding. Learning at each meeting that is applied by the teacher is still like how they usually carry out learning, namely by explaining the subject matter, giving examples of application, giving exercises, and at the end of the lesson the teacher gives Homework (PR). Students' lack of understanding of the concept makes students' abilities low. Various efforts have been made by the teacher, but the student scores still have not reached the KKM. For this reason, it is necessary to develop mathematics learning tools that can provide opportunities for students to construct knowledge and improve their learning outcomes. In this study, an ACE-based learning tool was developed which is expected to achieve this goal. The goal to be achieved from this development effort is to produce valid, practical, and effective ACE-based mathematics learning tools.*

*This development research uses the Plomp model which consists of 3 stages, namely preliminary, prototyping, and assessment. The learning tool developed is in the form of Student Worksheets (LKPD). The research subjects were students of Class XI Culinary 2 SMK N 6 Padang. Learning device validation was carried out by mathematics education experts and language experts. The practicality of learning tools can be seen from the results of observing the implementation of learning, filling out practicality questionnaires by students and teachers. Effectiveness is seen from the learning outcomes of students.*

*The results showed that the developed ACE-based learning device met the valid criteria with a positive aspect validity value of 4.43 with very valid criteria, while for negative aspects it got a validity value of 4.00 with a very valid category. Learning tools are practical in every aspect, according to the teacher's response with an average overall score of 90% in the very practical category. For the practicality of student responses, the overall average score is 80.35% in the practical category. Learning tools have also been effective from the learning outcomes of students' abilities. In this case, the learning outcomes of students as much as 87.50% of students achieve scores above the KKM. Based on these results, it can be concluded that the ACE-based learning tool for learning mathematics in class XI Culinary 2 can be declared valid, practical, and effective.*